

Marco de indicadores de impacto de Deporte para el Desarrollo (ODS 3)

Este marco de indicadores de impacto de DpD propone un enfoque sistemático y específico para medir la contribución del deporte, la educación física, y la actividad física a los ODS.

El marco se basa en las competencias que adquieren los niños, niñas y jóvenes (de 13 a 16 años) en el ámbito del [Deporte para la Salud](#) y, por tanto, está diseñado para el nivel de programa o proyecto. El objetivo general es **medir la contribución de las actividades deportivas al ODS 3**.

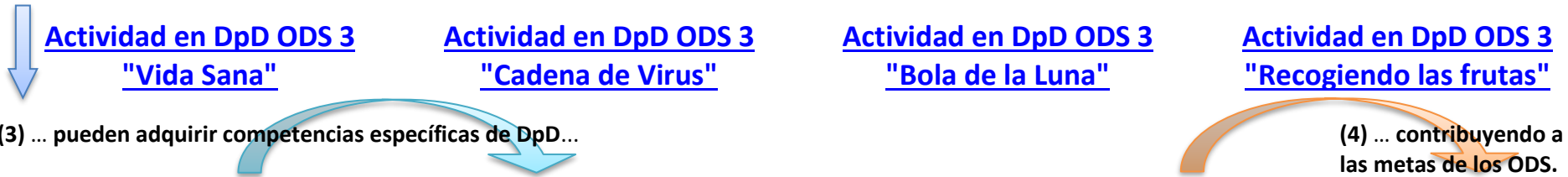
Por lo tanto, se enumeran **las metas pertinentes de los ODS**. Para cada una de las metas se formulan los **principales indicadores en DpD**. Competencias específicas en DpD seleccionadas del [Marco de Competencias en DpD](#) representan los **subindicadores en DpD**. Estos indicadores principales y subindicadores son variables para medir el impacto a nivel de un programa o proyecto, con respecto a diferentes grados de profundidad (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.)

¹. A continuación, se simplifican las **competencias** mencionadas de forma sistemática, incluyendo **competencias específicas** en el ámbito de la auto competencia, la competencia social, la competencia metodológica/estratégica y la competencia específica del deporte. **Las competencias se dividen en tres niveles: Reconocer, Evaluar y Actuar**. El Marco de Indicadores de Impacto no debe entenderse como completo y cada programa de DpD tiene que decidir la selección de competencias que le gustaría desarrollar con sus beneficiarios/as. La hipótesis general de impacto que sustenta este marco es la siguiente:

Si los niños/niñas/jóvenes (1) participan regularmente en las sesiones de entrenamiento en DpD, (2) participan en las actividades en DpD, (3) pueden adquirir competencias específicas de DpD (4) contribuyendo a las metas de los ODS.

¹ Basándose en el borrador del documento referente a la [Caja de Herramientas y modelo de indicadores de Commonwealth](#), estos indicadores son los de categoría 3 (programáticos): "Los indicadores de categoría 3 no pretenden actuar como un enfoque común de medición, dada la variedad de tipos de programas, metodologías y contextos. Más bien pretendemos utilizarlos para establecer un lenguaje común que describa el tipo y la profundidad del impacto del deporte, la educación física y la actividad física en el desarrollo sostenible. Esto apoyará un enfoque más coherente a través de una gama diversa de contextos, vinculado explícitamente a las prioridades nacionales de desarrollo y a los ODS y metas. Los indicadores de la categoría 3 no están necesariamente diseñados para la agregación a nivel nacional o de red, dados los importantes requisitos logísticos y de recursos que conlleva su recopilación; sin embargo, un proceso común crea esta posibilidad" (p. 42).

- (1) Si los niños/niñas/jóvenes **participan regularmente** en sesiones de entrenamiento en DpD ...
- (2) ... **participan en las actividades en DpD enfocadas en el ODS 3**, por ejemplo ...²



Dimensión General: Grupo de Competencias en DpD	Subdimensión: Competencia en DpD	Subindicador en DpD Competencias específicas en DpD seleccionadas ³	Principales Indicadores en DpD	Meta del ODS
		XY % de los niños/niñas/jóvenes... ⁴	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	Metas 3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar.
Competencia Individual	Autoestima y confianza	... Reconocer la capacidad de desarrollar una autopercepción realista respecto a su cuerpo, su estado físico, su salud sexual y reproductiva. ... Confiar en su propio poder, habilidades e instinto con respecto a su salud (especialmente la salud sexual y reproductiva).	... aprender sobre la importancia de la actividad física y el deporte para su propio bienestar.	
	Responsabilidad	... entender que son responsables de su propio bienestar. ... apoyar la salud y el bienestar de las personas de su círculo íntimo (por ejemplo, familiares y amigos/as).	... reflexionar críticamente sobre los supuestos y prácticas	

² Las Actividades en DpD son ejemplos. Sólo cubren algunas de las competencias enumeradas. Recuerde: si modifica las preguntas de reflexión durante la sesión de formación, puede centrarse en la competencia que desee (consulte la guía [AQUÍ](#)).

³ Las competencias específicas fueron seleccionadas a partir del [Marco de Competencias en DpD](#), en función de su correspondencia con la meta de los ODS.

⁴ Escala: 0 = Los niños/niñas/jóvenes no muestran la competencia; 1= Los niños/niñas/jóvenes muestran la competencia

	Resiliencia	... comprender los importantes beneficios para la salud mental que se obtienen al participar en deportes y actividades físicas.	<p>culturales y/o normativos que subyacen en su comportamiento y acciones en términos de salud.</p> <p>... utilizar estrategias de prevención relevantes para fomentar la salud física (incluyendo la salud sexual y reproductiva), la salud mental y el bienestar.</p>
	Motivación	... Aprender sobre los diferentes tipos de actitudes hacia la actividad física.	
	Orientación a resultados	... Desarrollar un compromiso personal para promover la salud y el bienestar para ellos/as, su familia y los demás.	
Competencia Social	Solidaridad	<p>... Comprender los beneficios de la acción pública orientada a la actividad física.</p> <p>... Exhibir una actitud de inclusión y se preocupan por la salud de otras personas.</p>	
	Comunicación	<p>... Reconocer la alfabetización física⁵ como un resultado central de la educación y una estrategia importante para mejorar la salud en general al alcanzar los objetivos de actividad física</p> <p>... Argumentar a favor de estrategias de prevención para promover la salud y el bienestar.</p>	
	Cooperación	<p>... Aprender a desarrollar metas y estrategias (comunes) para implementar elecciones y actividades saludables.</p> <p>... Hay que considerar que las actividades físicas y deportivas son excelentes formas de aprender las características del trabajo en equipo.</p>	
Competencias metodológicas, Competencias estratégica	Pensamiento crítico	<p>... Identificar una razón para mantener buenas actitudes hacia la salud y el deporte.</p> <p>...Cuestionar las normas, opiniones y prácticas relativas a la salud y el bienestar, incluida la salud sexual y reproductiva.</p>	
	Toma de decisiones	... Comprender la importancia de un comportamiento saludable en sus rutinas diarias.	

⁵ "La alfabetización física es la motivación, la confianza, la competencia física, el conocimiento y la comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de participar en actividades físicas de por vida." (The International Physical Literacy Association, mayo de 2014, Consultado el 23.10.2017 de <http://physicalliteracy.ca/physical-literacy/>)



		... Tomar medidas basadas en decisiones informadas con respecto a la salud y el bienestar, incluso cuando se encuentran en situaciones difíciles.		
	Resolución de problemas	... Analizar problemas de salud y bienestar para ellos/as mismos/as, sus familias o compañeros/as. ... Desarrollar ideas sobre cómo utilizar el deporte y la actividad física para abordar los problemas de salud		
		XY % de los niños/niñas/jóvenes...	XY % de los niños/niñas/jóvenes ...	Meta 3.3 Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles
Competencia individual	Autoestima y confianza	... Reconocer la capacidad de desarrollar una autopercepción realista respecto a su cuerpo, su estado físico, su salud sexual y reproductiva.	... conocer datos sobre las enfermedades transmisibles y no transmisibles más graves. ... realizar concepciones existentes de salud, higiene y bienestar: incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar. ... utilizar estrategias de prevención relevantes para fomentar la salud física (incluyendo la salud sexual y reproductiva), la salud mental y el bienestar.	
	Creatividad	... Animar a otros/as a tomar decisiones y actuar a favor de promover la salud y el bienestar para todas/os.		
	Responsabilidad	... Entender que son responsables de su propio bienestar. ... apoyar la salud y el bienestar de las personas de su círculo íntimo (por ejemplo, familiares y amigos/as).		
	Resiliencia	... Constantemente tomar decisiones saludables a pesar de las influencias negativas en sus vidas.		
	Orientación a resultados	... Reconocer sus comportamientos personales no saludables y hacer los ajustes necesarios para su propio bienestar		
	Adaptabilidad	... Incluir comportamientos que promueven la salud en sus rutinas y vidas diarias.		
Competencia Social	Cambio de perspectiva y empatía	... Interactuar con personas enfermas y sentir empatía por su situación y sentimientos.		
	Solidaridad	... Comprender los beneficios de la acción pública orientada a la actividad física.		
	Cooperación	... Aprender a desarrollar metas y estrategias (comunes) para implementar elecciones y actividades saludables.		

	Comunicación	... Argumentar a favor de estrategias de prevención para promover la salud y el bienestar		
Competencias metodológicas, Competencias estratégica	Pensamiento crítico	... Cuestionar las normas, opiniones y prácticas relativas a la salud y el bienestar, incluida la salud sexual y reproductiva.		
	Toma de decisiones	... Darse cuenta del autocontrol como factor determinante para un comportamiento saludable. ... Tomar medidas basadas en decisiones informadas con respecto a la salud y el bienestar, incluso cuando se encuentran en situaciones difíciles.		
		XY % de los niños/niñas/jóvenes...	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	Meta 3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol
Competencia Individual	Autoestima y confianza	... Confiar en su propio poder, habilidades e instinto con respecto a su salud (especialmente la salud sexual y reproductiva).	... conocer datos sobre las enfermedades transmisibles y no transmisibles más graves. .. darse cuenta de cómo las adicciones al alcohol, el tabaco u otras drogas causan daños en la salud y el bienestar. ... incluir comportamientos que mejoren la salud en sus rutinas diarias.	
	Creatividad	... Animar a otros/as a tomar decisiones y actuar a favor de promover la salud y el bienestar para todas/os.		
	Responsabilidad	... Entender que son responsables de su propio bienestar. ... apoyar la salud y el bienestar de las personas de su círculo íntimo (por ejemplo, familiares y amigos/as).		
	Orientación a resultados	... Reconocer sus comportamientos personales no saludables y hacer los ajustes necesarios para su propio bienestar.		
	Adaptabilidad	... Incluir comportamientos que promueven la salud en sus rutinas y vidas diarias.		
	Resiliencia	... Constantemente tomar decisiones saludables a pesar de las influencias negativas en sus vidas.		
Competencia Social	Cambio de perspectiva y empatía	... Interactuar con personas enfermas y sentir empatía por su situación y sentimientos		
	Solidaridad	... Comprender los beneficios de la acción pública orientada a la actividad física.		

	Cooperación	<p>... Aprender a desarrollar metas y estrategias (comunes) para implementar elecciones y actividades saludables.</p> <p>... Hay que considerar que las actividades físicas y deportivas son excelentes formas de aprender las características del trabajo en equipo.</p>		
	Comunicación	<p>... Argumentar a favor de estrategias de prevención para promover la salud y el bienestar.</p>		
Competencias metodológicas, Competencias estratégica	Pensamiento crítico	<p>... Identificar una razón para mantener buenas actitudes hacia la salud y el deporte.</p> <p>...Cuestionar las normas, opiniones y prácticas relativas a la salud y el bienestar, incluida la salud sexual y reproductiva.</p>		
	Toma de decisiones	<p>... Comprender la importancia de un comportamiento saludable en sus rutinas diarias.</p> <p>... Tomar medidas basadas en decisiones informadas con respecto a la salud y el bienestar, incluso cuando se encuentran en situaciones difíciles.</p>		
	Resolución de problemas	<p>... Analizar problemas de salud y bienestar para ellos/as mismos/as, sus familias o compañeros/as.</p> <p>... Implementar estrategias que promuevan la salud y el bienestar para ellos/as, sus familias y otros/as.</p>		